

Litteraturlista
VT 2025 Block 2, kurs 2
Kurs: Tala, läsa och skriva – möjligheter och hinder för lärande 1, 15 hp
Kurskod 948A04

Listan kompletteras med läroplan, metod- och testmaterial för aktuell skolform.
Markerade med * finns att hämta i kursrummet på Lisam. Läsanvisningar finns i *Översikten* på Lisam.

Andersson, U., Löfgren, H., & Gustafson, S. (2019). Forward-looking assessments that support students learning: A comparative analysis of two approaches. *Studies in Educational Evaluation*. 60, 109–116.
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.12.003> *

[APA guiden](#)

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A-K. (2024). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: Barnet, språket och pedagogiken*. Studentlitteratur.

Bruce, B. (Red.) (2020). *Från sårbarhet till hållbarhet i lärande och undervisning*. Studentlitteratur.

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber

Börtzell-Szuch, D. V., & Vuorenperä, S. (Red.) (2022). *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. Gleerups.

Cain, K. (2010). *Reading development and difficulties*. Blackwell Publishing Ltd.

Fouganthine, A. (2012). [Dyslexi genom livet: ett utvecklingsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter](#). Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet. (kap 5-6)

Grönlund, A. (2023). [Formativ återkoppling – utveckla undervisningen och stötta elevernas kunskapsutveckling](#). Skolverket.

Hagtvet, B. E., Frost, J., & Refsahl, V. (2016). *Intensiv läsinläring: dialog och bemästrande när läsningen har låst sig*. Studentlitteratur.

Hendren, R. L., Haft, S. L., Black, J. M., & White, N. C. (2018). Recognizing Psychiatric Comorbidity with Reading Disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00101>

Høien, T. & Lundberg, I. (2013). *Dyslexi från teori till praktik*. Natur & Kultur.

Kamil, M. L., Borman, G. D., Dole, J., Kral, C. C., Salinger, T., and Torgesen, J. (2008). [Improving adolescent literacy: Effective classroom and intervention practices: A Practical Guide](#) (NCEE #2008-4027). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. *

Lindström-Sandahl, H., Elwér, Å., Samuelsson, S., Danielsson, H. (2023). The effects of a phonics intervention in a randomized controlled study in Swedish second grade students at-risk of reading difficulties. *Dyslexia*. <https://doi.org/10.1002/dys.1751> *

McMillan, J. H. (2013). *Classroom assessment: principles and practice for effective standards-based instruction*. (6 uppl.). Pearson/Allyn & Bacon. (kap 12). *

Murray, C. S., Wexler, J., Vaughn, S., Roberts, G., Tackett, K. K., Boardman, A. G., Miller, D., & Kosanovich, M. (2010). [Effective Instruction for Adolescent Struggling Readers: Professional Development Module](#) (2 uppl.). *Facilitator's Guide*. Center on Instruction. *

National Institute for Literacy (2007). [What content-area teachers should know about adolescent literacy](#). National Institute of Child Health and Human Development. *

Nettelbladt, U., & Salameh, E-K. (2022). *Språket hos enspråkiga och flerspråkiga barn: utveckling och svårigheter*. Studentlitteratur. (kap 7, 8)

Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2018). *Läsförståelse: insikt och undervisning*. Liber.

Palmér, H. (2023). [Bedömning i yngre skolåldrar](#). Skolverket.

Rennes, E., & Jönsson, A. (2022). Automatisk målgruppsanpassad textanpassning. *Språk i Norden*, 52 (1), 67–81. <https://tidsskrift.dk/sin/article/view/132414>

Skolverket (2023). [Bedöma för att kartlägga kunskaper: nationella kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och prov](#). Skolverket.

Skolverket (2022a). [Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning](#). Skolverket.

Skolverket (2022b). [Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram](#). Skolverket

Skolverket webbresurs. [Undantagsbestämmelsen vid betygssättning](#).

Skolverket webbresurs. [Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet](#)

Solis, M., Miciak, J., Vaughn, S., & Fletcher, J. M. (2014). Why Intensive Interventions Matter: Longitudinal Studies of Adolescents with Reading Disabilities and Poor Reading Comprehension. *Learning Disability Quarterly*, 37(4), 218–229. <https://doi.org/10.1177/0731948714528806> *

Svenska dyslexiföreningen. (2021). [Modell för utredning av läs- och skrivsvårigheter](#).

Svensson, G. (2018). [Transspråkande - bakgrund, teori och praktiska exempel](#). Skolverket.

Svensson, I., Nordström, T., Lindeblad, E., Gustafson, S., Björn, M., Sand, C., Almgren, B. G., & Nilsson, S. (2021). Effects of assistive technology for students with reading and writing disabilities. *Disability & Rehabilitation: Assistive Technology*, 16(2), 196–208. <https://doi.org/10.1080/17483107.2019.1646821>

Tjernberg, C. (2013). [Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande: en praxisorienterad studie med utgångspunkt i skolpraktiken](#). Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet.

Vetenskapsrådet (2007). Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning.*

Wade, S. (1990). Using Think Alouds to Assess Comprehension. *Reading Teacher*, 43(7), 442–451.*

Westerholm, K., Mattsson, T., & Lindqvist, H. (2020). [Extra anpassningar i skolan ur speciallärares och specialpedagogers perspektiv](#). *Venue*.

Örtenberg, U. (2020). *Tid för skrivutveckling vid läs- och skrivsvårigheter*. Studentlitteratur.